

Scaffolding Input – Output

	Input-Scaffolding zur Unterstützung der Textrezeption	Output-Scaffolding zur Förderung der mündlichen und schriftlichen Textproduktion
Sprachlich-diskursive Verfahren, z.B.	<ul style="list-style-type: none"> • lesebegleitende Annotationen am rechten Textrand auf gleicher Höhe • Unterstreichen bzw. Fettdruck zentraler Schlüsselbegriffe zur Erhöhung der Leserleitung und zur Schaffung von Verstehensinseln • Vorstrukturieren komplexerer Texte durch Einfügen von Absätzen nach Sinnabschnitten 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereitstellen von benötigtem Fachwortschatz sowie fachkommunikativen Redemitteln • Einfordern eines Wechsels der Darstellungsform (z.B. Umwandlung eines Textes in ein Schau-bild) • Visualisierung und Kognitivierung von Diskursfunktionen inkl. Bereitstellung von Formulierungsbausteinen (z.B. Definieren, Klassifizieren, Ursache-Wirkung)
Grafisch-visuelle Verfahren, z.B.	<ul style="list-style-type: none"> • Unterstützendes Illustrieren von Sachverhalten durch Fotos, Bilder, Piktogramme etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereitstellung von vorstrukturierten Tabellen, Schaubildern etc. bei der aufgabengeleiteten Erarbeitung
Unterrichtsmethodische Hilfestellungen, z.B.	<ul style="list-style-type: none"> • Rückgriff auf Aktivitäten vor dem Lesen: Erwartungshaltungen aufbauen, Vorwissen aktivieren, Kontext antizipieren • Rückgriff auf Aktivitäten während des Lesens: Vermittlung bestimmter Lesetechniken, die es den Schülern ermöglichen, sich auf bestimmte herauszufilternde Inhalte zu konzentrieren (<i>scanning, skimming</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rückgriff auf Aktivitäten nach dem Lesen: Maßnahmen der Schreibdidaktik (Vorbereitung-Durchführung-Überarbeitung) • Durchführung von Schreibkonferenzen • Peer-to-peer-Schreibberatungen: verschiedenfarbiges Unterstreichen bzw. Markieren am Rand von Fachbegriffen, fachsprachlichen Redewendungen, Materialbezügen, Strukturelementen (<i>Einleitung, Hauptteil, Schluss</i>), deskriptiven, analytischen, begründenden und beurteilenden Passagen etc.
Maßnahmen zur Bewusstheitsbildung und Verständnisaktivierung, z.B.	<ul style="list-style-type: none"> • Ermutigung zum Aufbau einer positiven Rezeptionshaltung durch Konzentration auf Verstandenes • Erkenntnisgenerierung, dass nicht jedes Wort verstanden werden muss, um die Aufgabe bearbeiten zu können 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbst- und Partneerevaluation • Lernwegreflexion und Metakognition

Aus: Böing, Maik/ Grannemann, Katharina und Lange-Weber, Stephan (2017): Cluster Gesellschaftswissenschaften. In: Oleschko, Sven/ Bezirksregierung Arnsberg, Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren NRW (Hrsg.): *Sprachsensibles Unterrichten fördern – Angebote für den Vorbereitungsdienst*. Berlin: trigger medien. S. 68-103.
http://sprachsensibles-unterrachten.de/wp-content/uploads/2017/12/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf

verändert nach Böing, Maik (2011): *Comment aborder l'enseignement bilingue ?* Bilinguale Unterrichtsvorhaben planen und durchführen. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Französisch*. Heft 110. S. 5. Einteilung erweitert in Anlehnung an Zydatiś, Wolfgang (2010): Scaffolding im Bilingualen Unterricht: Inhaltliches, konzeptuelles und sprachliches Lernen stützen und integrieren. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. Heft 106. S. 2-7.

Sprachsensibler Umgang mit dem Schulbuch

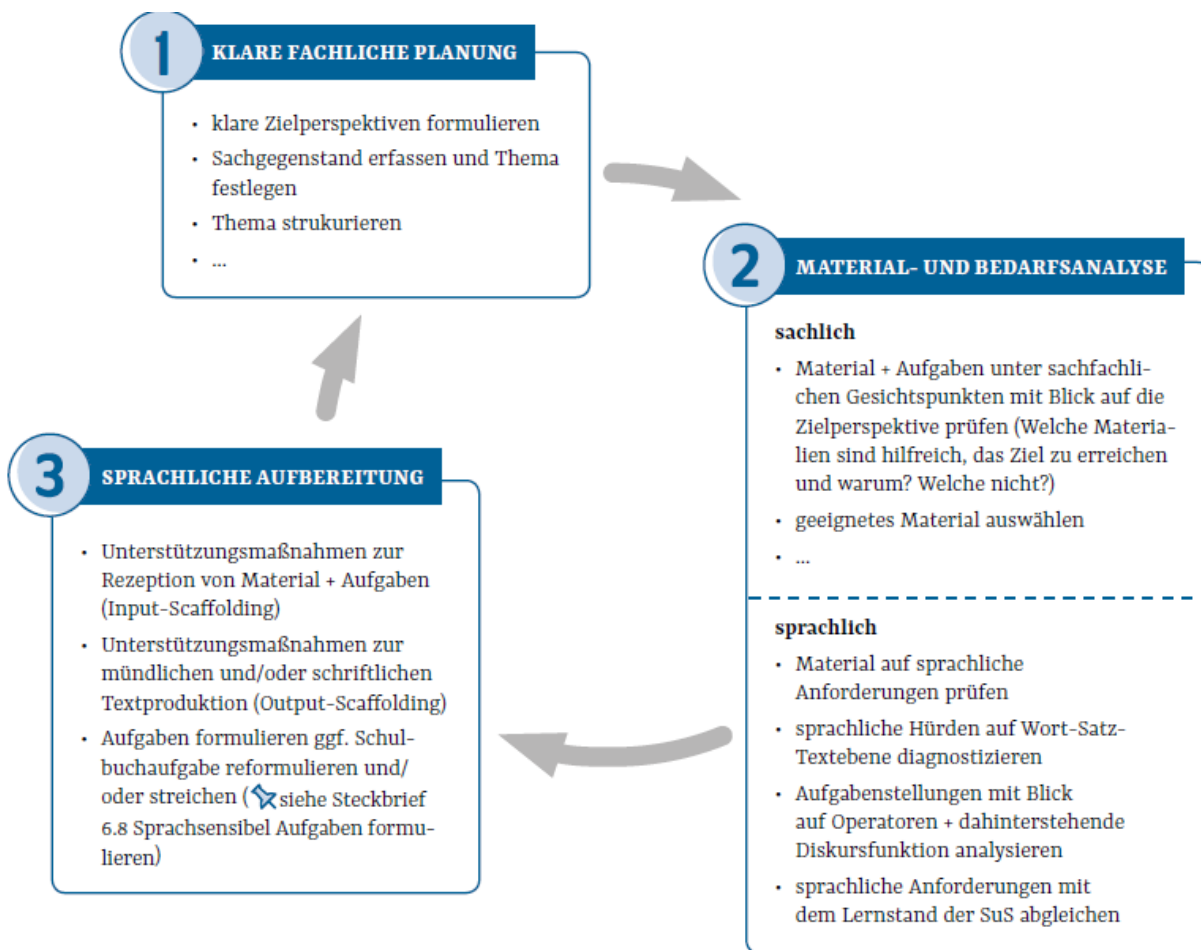


Abb. 5: Planung Schulbucheinsatz

Aus: Böing, Maik/ Grannemann, Katharina und Lange-Weber, Stephan (2017): Cluster Gesellschaftswissenschaften. In: Oleschko, Sven/ Bezirksregierung Arnsberg, Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren NRW (Hrsg.): *Sprachsensibles Unterrichten fördern – Angebote für den Vorbereitungsdienst*. Berlin: trigger medien. S. 85.
http://sprachsensibles-unterrachten.de/wp-content/uploads/2017/12/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf

Synthese:

Was nehme ich mit?

Was möchte ich ausprobieren?

Welche Fragen haben sich ergeben?

Wo sehe ich Herausforderungen?

Welchen Unterstützungsbedarf wünsche ich mir? (materiell, personell, didaktisch-methodisch ...)

Welche Ideen habe ich?